

**Ma démarche pédagogique
sur une séquence collège**

Trouver son coup préférentiel, l'améliorer pour performer.

ATTENTION

Groupes mixtes constitués de 4 élèves : 2 élèves de N1 ou N2 et 2 élèves de N3 ou N4

ATTITUDE

Travail alterné entre joueurs de même niveau et joueurs de niveaux différents

INTENTION

ETAPE 3

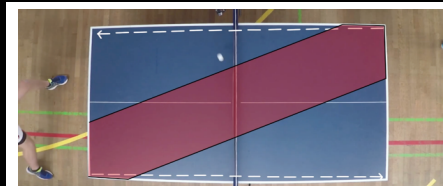
AFC4 atteint

CE QUE L'ON VISE : Selon les envies et les pouvoirs du joueur, choisir et construire un projet de jeu pour gagner une rencontre.

Passer d'un joueur qui utilise un coup préférentiel à un joueur qui provoque des situations favorables et les exploite pour gagner une rencontre.

Schéma et annotations

Obstacles rencontrés	Actions sur la balle	SITUATIONS PROPOSEES	
Le service n'est pas perçu comme une opportunité qui peut mettre l'adversaire en difficulté. Beaucoup d'échecs lorsqu'il y a une initiative. La position du corps empêche les réponses rapides.	Passer de pousser à bloquer, frapper et frotter pour accélérer ou contrer l'adversaire	Le couloir ouvert	<p><u>Contenus d'enseignement :</u> Identifier une situation favorable pour ouvrir. Orienter la palette et les appuis de manière franche pour être décisif. Observer la position et la posture de l'adversaire pour ouvrir. Réaliser un effet pour anticiper la trajectoire future de la balle. Ouverture des épaules et des appuis pour réaliser le pivot</p>
Ce qui est observé	Repères de progressivité		
L'élève joue sans un projet de gain de point précis. Il essaie d'exploiter des balles favorables sans les avoir forcément construites et anticipées. Lenteur à passer du plan frontal (RV) à un plan de profil (CD). Manque de régularité et de gestion des émotions dans l'engagement dans les frappes, l'élève peut se montrer impatient.	Utilisation d'un PIVOT pour passer du RV au CD. L'élève montre de la patience pour conclure un point. Le nombre de points marqués rapidement après ou grâce au service augmente. Les gestes ont des vitesses et des puissances différentes à présent (fort / poussette, Frotter / frapper)	Service compris	<p><u>Contenus d'enseignement :</u> Alterner les formes de trajectoires, d'effets, de zones pour limiter l'initiative de l'adversaire. Conserver l'avantage du service dans le rapport de force malgré le score.</p>
Ce qui est privilégié : La variété des frappes, les formes jouées qui favorisent un engagement attentionnel et physique supérieurs. En fin d'une série d'échanges, de frappes, d'une rencontre, le joueur utilise les données pour modifier et adapter ses réponses futures. La fréquence des frappes et l'incertitude vont venir "pondérer" utilement la réussite lors des ateliers.	L'INCERTITUDE ET LA NOTION DE CHOIX SONT OMNIPRESENTS POUR OPTIMISER TOUTES LES SITUATIONS PRESENTEES ET TRAVAILLEES A CE NIVEAU	Le panier de balles	<p><u>Contenus d'enseignement :</u> Lanceur : Paume vers le haut, lancer sur une zone précise, ralentir ou accélérer la fréquence, lancer à hauteur d'épaule du joueur. Maintenir l'incertitude. Joueur : se replacer entre chaque frappe en base, CE en fonction de ce qu'il va choisir de travailler (lift, smash, placement de balles,...)</p>
Routines pour augmenter l'efficacité des frappes et une mobilité accrue : Gammes d'échanges entre partenaires homogènes d'un même groupe. Les gammes intègrent des petits déplacements, des zones à viser qui sont plus écartées. Jouer un double avec les doublettes homogènes pour favoriser la patience et l'adaptabilité du joueur.		Le couteau suisse La cible mouvante	<p><u>Contenus d'enseignement :</u> Idem Le renvoyeur adapte ses frappes et les renvois au projet de jeu présenté par le joueur. Travail gestuel associé avec la perception de l'adversaire. Se décentrer de la répétition pure pour rentrer dans une adaptation</p>



Questions, remarques, Observations :